

Изменчивость когнитивных функций у школьников

Современные научные данные исходят из того, что участники исследования, во время его проведения, находятся всегда в активном состоянии и всегда одинаково хорошо могут проходить тестирования, вне зависимости от внешних факторов, таких как, например, соматическое самочувствие, время суток, эмоциональные переживания и др. Такое понимание природы человека является серьезным упрощением, на самом деле состояние человека может очень серьезно влиять на его поведение и познавательные способности (. Rentrop M., et al., 2010).

Если мы будем тестировать одного человека несколько дней подряд, то мы заметим вариацию его успешности: в какой-то день его показатели выше, а в другой ниже. Этот «разброс» называют «внутрииндивидуальная вариабельность». Именно индивидуальная вариабельность так важна, когда нам нужно определить, относим мы ученика в школе к «норме» или нет (1. Röcke C., Li S.C., & Smith J. 2009). Индивидуальная вариабельность может объяснять колласальную разницу в показателях интеллекта – до 20% (Jensen A.R. 1992). Индивидуальная вариабельность изучается на пожилых людях: чем старше человек, тем выше его вариабельность, так как с возрастом снижается и когнитивное функционирование (Cerhan J.R., et al., 1998).

Предполагается, что у школьников, так как психические процессы не завершили свое формирование, также будет наблюдаться вариабельность. В исследовании 100 школьников, у которых оценивалась рабочая память и планирование, так как именно эти когнитивные функции вносят серьезный вклад в школьную успешность. В результате проведенного исследования было показано, что пол и возраст вносят значимый вклад в индивидуальную вариабельность. То есть с возрастом вариабельность становится меньше. Исследование доказывает, что когнитивные функции человека не статичны и могут меняться не только ото дня ко дню, но и во время выполнения тестов. Так, ребенок может устать в процессе и со временем совершать больше ошибок, чем он делал в начале.

Источник:

Деятарикова, А. А. (2019). Внутрииндивидуальная вариабельность когнитивных функций у школьников. Теоретическая и экспериментальная психология, 12(2), 51-55.